

UN AN PLUS TARD :

TIRER LES ENSEIGNEMENTS DE LA COVID-19 POUR FAÇONNER L'AVENIR DE L'ÉDUCATION

PRÉSENTATION

La COVID-19 a radicalement changé la façon dont nous travaillons, apprenons et interagissons avec les autres. Les écoles ne font pas exception. L'incidence des fermetures d'écoles et des perturbations de l'apprentissage a été importante, car les écoles répondent aux besoins intellectuels, sociaux, émotionnels et physiques des enfants. Les écoles servent également de sources intégrales de soutien et de centres communautaires, en particulier pour ceux qui vivent dans une situation de vulnérabilité, ceux qui éprouvent des problèmes de santé mentale ou ceux qui ont des besoins d'apprentissage spéciaux. La pandémie nous a rappelé le rôle économique important que jouent les écoles, non seulement pour éduquer la future main-d'œuvre, mais aussi pour permettre aux parents et aux fournisseurs de soins de travailler.

Cette dernière année a poussé le système éducatif à s'adapter et à innover à un rythme accéléré. Tout au long de cette période sans précédent, nous avons été témoins d'un engagement et d'un dévouement considérables parmi les intervenants et partenaires de l'éducation. Nous devons également reconnaître le tribut que cela a eu sur tous les membres de la communauté scolaire et, par conséquent, trouver des moyens de soutenir les améliorations et de faire les restaurations nécessaires.

Éclairées par nos relations avec nos partenaires du système tout au long de la pandémie, voici les principales leçons tirées de la COVID-19 qui aideront à guider et façonner l'avenir de l'éducation :

1. Avec 37 organes directeurs différents, il était difficile d'être agile et d'intervenir rapidement. Pourtant, c'est ce que les Manitobains attendaient et c'est ce dont ils avaient besoin. Combiné à des inégalités de longue date en matière de financement, de ressources et de priorités, le résultat a été des expériences et des ressources très différentes pour les parents et les élèves de la province. Nous avons besoin d'un système éducatif provincial cohérent et unifié, qui offre des niveaux de service similaires, peu importe où vivent les familles.
2. Les parents et les fournisseurs de soins ont joué un rôle important pendant la COVID-19, mais ils ont eu du mal à accéder à l'information sur les changements et à éclairer et influencer les décisions. Nous devons soutenir la participation des parents en leur fournissant des outils et des processus cohérents pour guider la réussite des élèves au niveau de l'école et dans le système dans son ensemble.
3. Le manque de données cohérentes à l'échelle de la province a rendu la planification et la prise de décision en temps réel difficiles, minant notre capacité d'innover et de nous améliorer continuellement, et d'allouer les ressources là où elles sont le plus nécessaires.
4. Des technologies et des capacités technologiques non uniformes dans les divisions et les écoles ont miné la capacité d'enseigner, d'apprendre, d'innover, de résoudre des problèmes et de maintenir des liens humains dans un monde virtuel d'une manière cohérente et fiable. Nous devons disposer de technologies et d'un accès à Internet adéquats et uniformes dans toute la province, car l'apprentissage en ligne a sa place dans notre système d'éducation et il ne va pas disparaître.
5. La COVID-19 a touché différemment l'engagement et l'apprentissage des élèves, et une approche identique pour tout le monde ne fonctionnera ni maintenant ni à l'avenir.
6. La santé mentale et le bien-être sont importants pour tous et doivent être au premier plan de la planification pour la communauté scolaire.
7. L'enseignement et l'apprentissage ont évolué et peuvent changer pour le mieux en faisant progresser le meilleur de cette expérience et en continuant à innover.
8. Notre système éducatif est résilient et nous devons nous appuyer sur celui-ci pour moderniser l'éducation de la maternelle à la 12e année.

PRINCIPALES LEÇONS APPRISSES

1 Avec 37 organes directeurs différents, il était difficile d'être agile et d'intervenir rapidement. Pourtant, c'est ce que les Manitobains attendaient et c'est ce dont ils avaient besoin. Combiné à des inégalités de longue date en matière de financement, de ressources et de priorités, le résultat a été des expériences et des ressources très différentes pour les parents et les élèves de la province. Nous avons besoin d'un système éducatif provincial cohérent et unifié, qui offre des niveaux de service similaires, peu importe où vivent les familles.

Malgré un engagement ferme à travailler ensemble, la structure complexe de l'éducation au Manitoba a rendu cette période difficile. Tout au long de la pandémie, des appels ont été lancés pour une communication cohérente et des normes provinciales. Une fois les normes établies, nous pouvons nous concentrer sur l'apprentissage des élèves au lieu de naviguer dans les incertitudes. La pandémie a souligné que la planification au niveau du système est nécessaire pour remédier aux disparités de longue date créées par des modèles de financement désuets, les problèmes de recrutement et un accès différentiel aux ressources dans les collectivités rurales, nordiques et éloignées. Un système unifié dont tous les éléments travaillent ensemble dans l'intérêt du Manitoba nous aidera à atteindre des résultats au-delà de la pandémie.

Si plus de cohérence est nécessaire, cela doit être contrebalancé par une flexibilité locale. Nous avons constaté des avantages lorsque les systèmes scolaires et les chefs d'établissement ont pu déterminer les besoins de leur communauté locale et élaborer des stratégies en réponse à ces besoins. Cela met en évidence le rôle central que jouent les écoles et la nécessité d'assurer une direction scolaire solide pour donner la priorité aux élèves.

2 Les parents et les fournisseurs de soins ont joué un rôle important pendant la COVID-19, mais ils ont eu du mal à accéder à l'information sur les changements et à éclairer les décisions. Nous devons soutenir la participation des parents en leur fournissant des outils et des processus cohérents pour guider la réussite des élèves au niveau de l'école et dans le système dans son ensemble.

La participation des parents à l'éducation est essentielle pour créer un environnement d'apprentissage enrichissant, sûr et stimulant pour les enfants à la maison et en classe. La recherche montre clairement que la participation des parents mène à la réussite des élèves. Tout au long de la pandémie, les parents et les fournisseurs de soins ont assumé un rôle plus important en soutenant l'apprentissage de leurs enfants à la maison tout en équilibrant les changements dans leur propre travail et leur vie personnelle. L'utilisation de la technologie a rendu la participation des parents plus accessible et plus flexible pour beaucoup (p. ex. réunions parents-professeurs virtuelles et applications diffusées aux élèves comme aux parents). Cependant, il y a des points à améliorer, notamment pour les parents d'élèves d'immersion française. Les parents ont eu du mal à accéder à l'information sur les changements et à guider et influencer les décisions. Les parents ont montré qu'ils avaient beaucoup à apporter et la pandémie a renforcé le rôle vital qu'ils jouent dans la création d'environnements d'apprentissage enrichissants, sûrs et stimulants. Nous devons fournir des outils et des processus cohérents pour que les parents continuent de participer à l'éducation.

Les parents ont une voix collective importante dans l'éducation

En juin 2020, 30 538 parents ont participé à un sondage en ligne sur le retour à l'école pour faire part de leurs points de vue sur les élèves qui reprennent l'apprentissage en classe et leurs expériences de l'apprentissage à distance du printemps 2020.

3 Le manque de données cohérentes à l'échelle de la province a rendu la planification et la prise de décision en temps réel difficiles, minant notre capacité d'innover et de nous améliorer continuellement, et d'allouer les ressources là où elles sont le plus nécessaires.

Des données sur les élèves fiables, pertinentes et accessibles sont essentielles à une prise de décision efficace. Les limites existantes des données ont entraîné de multiples demandes cloisonnées et exigeantes en main-d'œuvre adressées aux écoles et aux divisions scolaires afin de comprendre la santé de notre système et les effets des changements mis en œuvre tout au long de la pandémie. Cela a rendu difficile une prise de décision rapide et efficace. Le public a également demandé des renseignements transparents, mais la plupart du temps, les renseignements n'étaient disponibles qu'au niveau de l'école ou de la division. Nous avons besoin d'un système regroupé pour recueillir l'information afin de montrer aux communautés le rendement de leurs écoles et divisions, que cela soit axé sur la santé du système ou sur les résultats et l'assiduité des élèves. Cela contribuera à l'établissement d'un système de la maternelle à la 12e année plus transparent dans toute la province, axé sur l'amélioration et contribuant à renforcer la confiance du public.

4 Des technologies et des capacités technologiques non uniformes dans les divisions et les écoles ont miné la capacité d'enseigner, d'apprendre, d'innover, de résoudre des problèmes et de maintenir des liens humains dans un monde virtuel d'une manière cohérente et fiable. Nous devons disposer de technologies et d'un accès à Internet adéquats et uniformes dans toute la province, car l'apprentissage en ligne a sa place dans notre système d'éducation et il ne va pas disparaître.

Au début de la suspension de l'apprentissage en classe, une analyse dans les divisions scolaires du nombre d'élèves disposant de peu de technologie ou n'en ayant pas a révélé qu'environ 6 % de la population d'élèves avait des défis technologiques. Cela représente plus de 10 000 élèves. Dans les divisions scolaires du Nord, ce pourcentage s'est accru, passant à 33 %.

Alors que de nombreuses écoles et divisions scolaires de la province étaient en bonne voie de se moderniser et d'intégrer la technologie de manière innovante avant l'arrivée de la COVID-19, toutes les écoles n'étaient pas sur un pied d'égalité et certaines ont dû faire face à des défis pour s'adapter à l'apprentissage à distance.

En plus de mettre en évidence notre dépendance à l'égard de l'éducation à l'école et en personne, la pandémie nous a alertés sur la capacité de la technologie à permettre l'apprentissage à distance et en ligne. Il est également clair qu'il existe des possibilités de gagner en efficacité dans le système en élaborant un modèle provincial unique d'apprentissage à distance plutôt qu'en dupliquant les efforts dans tout le système.

Il est clair que la connectivité et l'accès à la technologie ont une incidence importante sur la capacité d'enseigner, d'apprendre, d'innover et de maintenir des liens. Alors que les systèmes éducatifs s'adaptent aux nouvelles réalités liées à la COVID-19, l'apprentissage à distance devient rapidement une partie intégrante de l'éducation moderne. Bien que la technologie ne remplacera jamais un enseignant, elle peut augmenter son efficacité et elle a un rôle à jouer à la fois à la maison et en classe.

L'expérience de la pandémie a montré que l'accès à la technologie et à Internet est essentiel pour garantir l'équité en matière d'éducation. Lorsque les élèves n'ont pas un accès adéquat à la technologie, cela nuit à leur expérience d'apprentissage à distance et à leur engagement dans leur apprentissage. L'accès à la technologie continuera d'être une partie essentielle de l'apprentissage des élèves après la COVID-19, donc tous les élèves auront besoin d'un accès fiable. Pour réduire la fracture numérique, il faudra également mettre davantage l'accent sur la littératie numérique.

Cette fracture numérique était également évidente parmi les enseignants et le personnel scolaire. Le passage à l'apprentissage à distance au printemps a mis en évidence les besoins immédiats d'accroître l'apprentissage professionnel lié aux plateformes en ligne et aux approches d'apprentissage à distance efficaces. Beaucoup avaient besoin de surmonter leurs propres courbes d'apprentissage avant d'offrir en toute confiance des évaluations et des expériences d'apprentissage à distance significatives aux élèves. Bien qu'un plus grand nombre d'employés soient conscients de leur potentiel, des investissements et des soutiens continus sont nécessaires.

Malgré le début difficile de l'apprentissage à distance au printemps 2020 et les défis persistants liés à l'accès et à la connectivité, l'apprentissage en ligne a bien fonctionné à bien des égards pour de nombreux élèves. L'apprentissage à distance a offert aux élèves de nouvelles possibilités de travailler avec leurs enseignants sur des plans d'apprentissage qui reflètent leur environnement d'apprentissage à domicile et leurs besoins individuels. Les options en ligne offrent une plus grande flexibilité et un accès amélioré aux programmes.

Bien que nous n'éliminerons jamais le besoin d'apprentissage en personne, en particulier l'apprentissage pratique avec des pairs et des éducateurs, l'élargissement de l'accès à un apprentissage à distance de qualité et de ses capacités améliore notre résilience à la sortie de la pandémie et offre une plus grande flexibilité et de meilleures possibilités pour l'engagement des élèves.

5 La COVID-19 a touché différemment l'engagement et l'apprentissage des élèves, et une approche identique pour tout le monde ne fonctionnera ni maintenant ni à l'avenir.

Malgré la résilience des enseignants et des élèves du Manitoba, les perturbations liées à la COVID-19 ont eu une incidence sur l'apprentissage des élèves. Il y a eu une perte de temps d'enseignement en raison des fermetures d'écoles au printemps 2020 et de la nécessité de mettre en œuvre des stratégies d'apprentissage à distance et mixte au cours de l'année scolaire en cours afin de prendre des mesures de santé et de sécurité.

Étant donné le rôle essentiel que jouent les écoles dans la vie des élèves, des familles et des communautés, les fermetures et les perturbations des écoles ont eu des conséquences considérables. La pandémie a également mis en lumière les inégalités préexistantes, les montrant plus clairement que jamais et, dans certains cas, les aggravant.

Étant donné les changements dans la façon dont l'apprentissage se produit et l'engagement varié des élèves pendant cette période, les répercussions sur l'apprentissage ont considérablement varié. Par conséquent, la compréhension des répercussions de la COVID-19 doit être propre à l'élève afin que l'apprentissage lié au rétablissement puisse répondre aux besoins de chaque élève. À l'avenir, il sera essentiel d'écouter les élèves et de les faire participer efficacement pour comprendre la meilleure façon de répondre à leurs besoins afin de les aider à réussir. Nous devons également mettre l'accent sur l'avancement des priorités en matière d'éducation en français, ainsi que sur les disparités qui touchent les élèves autochtones, les nouveaux arrivants et les enfants vivant dans la pauvreté.

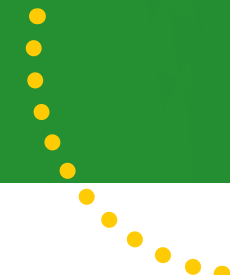
Il est devenu évident au début de la pandémie que, quel que soit le niveau des restrictions, les élèves ayant des besoins d'apprentissage spéciaux et ceux à risque, avaient besoin de l'option d'aller à l'école en personne pour recevoir le soutien et la supervision dont ils avaient besoin pour apprendre. Lorsque les élèves ayant des besoins spéciaux apprennent virtuellement ou à l'extérieur du milieu scolaire, il peut être très difficile pour les éducateurs de fournir les soutiens spécialisés dont ils ont besoin.

Incidence sur l'inscription à l'enseignement à domicile

Plus de 4 000 élèves inscrits, soit une augmentation de 188 % par rapport à 2019-2020.

Incidence sur l'inscription au préscolaire et à la maternelle

Baisse de 28,8 % des inscriptions au cours de l'année scolaire 2020-2021.



L'importance d'une planification propre à l'élève a été amplifiée, ce qui met en évidence la nécessité de faire participer les familles à la planification. Certaines possibilités se sont présentées. Par exemple, les services cliniques tels que l'orthophonie, ont bénéficié à certains égards de l'apprentissage à distance en raison de la nécessité pour les parents d'être présents pendant les séances virtuelles, ce qui a donc accru la participation des parents.

6 La santé mentale et le bien-être sont importants pour tous et doivent être au premier plan de la planification pour la communauté scolaire.

De nombreux jeunes ont signalé une baisse de leur santé mentale pendant la pandémie. Les enfants se sentent isolés sans leurs pairs. Pendant leur apprentissage à distance, les élèves n'ont pas eu l'occasion d'interagir au quotidien avec leurs amis, et le soutien à l'école pour la santé mentale n'a peut-être pas été aussi disponible qu'avant pour eux. Les avantages sociaux et émotionnels des écoles pour les enfants ne peuvent être sous-estimés.

Bien que les enseignants, le personnel et les dirigeants du Manitoba soient des professionnels très compétents et inspirants, bon nombre d'entre eux ont éprouvé des conséquences néfastes sur leur propre santé et leur bien-être de leurs efforts pour que leurs élèves continuent de recevoir une éducation de qualité. Ces défis ont renforcé la valeur de la mise en œuvre d'une stratégie de santé mentale pour les élèves et l'ensemble de la communauté scolaire.

La COVID-19 a élevé le discours sur la santé mentale. Chacun, d'une manière ou d'une autre, a personnellement ressenti les effets de l'isolement, du sacrifice, de la peur, de la perte ou de la fatigue à cause de cette pandémie. En raison de la demande croissante de soutien en santé mentale, ainsi que des restrictions accrues liées à la pandémie, il existe de nouvelles approches novatrices « non traditionnelles » et « moins officielles » pour aider les familles, les élèves et le personnel à faire face aux problèmes de santé mentale pendant la pandémie. Il s'agit notamment de lignes d'assistance, de ressources pour les parents, de groupes de pairs, etc., où les gens peuvent obtenir de l'aide par des SMS, des lignes de clavardage, des vidéoconférences et de salles pour petits groupes. Cette prise de conscience accrue et cette compréhension plus large jetteront les bases de l'élaboration d'une stratégie de santé mentale plus complète pour l'ensemble de la communauté scolaire.

7 L'enseignement et l'apprentissage ont évolué et peuvent changer pour le mieux en faisant progresser le meilleur de cette expérience et en continuant à innover.

Les perturbations de l'apprentissage en classe ont obligé de nombreuses écoles à concentrer l'enseignement sur le programme de base, en limitant les cours facultatifs et en suspendant l'apprentissage pratique pour certains cours et programmes. La COVID-19 nous a rappelé l'importance de veiller à ce que les élèves possèdent les connaissances de base ainsi que les compétences essentielles, créatives et de résolution de problèmes nécessaires pour apprendre, travailler et vivre dans un monde en évolution rapide, où l'information et la désinformation peuvent être difficiles à discerner. La capacité de s'adapter et de réussir dans différentes situations, ainsi que la persévérance, ont acquis une reconnaissance renouvelée en tant que compétences de vie importantes au cours de ces mois de pandémie. Il sera important de réfléchir au contenu du programme d'études, à la façon dont le programme est mis en œuvre, aux changements à apporter et à la façon dont les élèves sont évalués pour garantir que les élèves quittent l'école avec les compétences, les connaissances et les capacités nécessaires pour faire face aux défis et aux possibilités aujourd'hui et demain.

Les défis de l'apprentissage à distance nous ont rappelé qu'un apprentissage intense ne peut se produire que lorsque nous sommes stimulés, énergiques et concentrés. Le nouveau cadre d'apprentissage à distance du Manitoba met en évidence les principes directeurs de l'enseignement et de l'apprentissage qui reflètent un engagement envers les

élèves. Plus précisément, l'apprentissage et le bien-être des élèves sont améliorés lorsque :

- les élèves ont le sentiment d'appartenir à une communauté dans laquelle chacun est valorisé, accepté et soutenu;
- les élèves ont un sentiment d'efficacité dans leur capacité à démontrer leurs progrès et leurs réalisations dans un environnement en ligne;
- les élèves ressentent un sentiment d'autonomie et de responsabilité favorisé par la voix des élèves, l'autorégulation et la métacognition.

Avec cet accent renouvelé sur la promotion d'un plus grand engagement dans l'apprentissage et la création de possibilités pour les élèves de co-crée l'apprentissage, il existe de nombreuses possibilités d'innovation pour soutenir l'excellence de l'enseignement et de l'apprentissage. Une bonne pratique consiste à réduire le temps d'écran et à mettre l'accent sur les possibilités d'apprentissage axées sur la pensée créative et critique, la résolution de problèmes, la collaboration et la communication. Ces types de possibilités d'apprentissage mettent l'accent sur les compétences globales : connaître notre place dans le monde et la façon dont nous interagissons avec les autres pour créer un avenir inclusif et durable pour tous.

La planification d'une salle de classe modernisée pourrait envisager des solutions de rechange aux modèles actuels d'éducation où l'apprentissage des élèves se concentre dans les salles de classe pendant des heures et des heures avec peu de pauses. L'apprentissage est une activité sociale et les possibilités d'apprentissage et de réflexion en commun ainsi que les stratégies d'enseignement à haut rendement soulignent l'importance de la salle de classe pour l'interaction sociale avec les enseignants et les pairs.

Alors que les enseignants se sont adaptés à des modèles variés et changeants d'apprentissage mixte (en classe et à distance), l'importance du temps de collaboration pour planifier avec les pairs a été renforcée. Pour faire progresser l'excellence dans l'enseignement, nous devons repenser la façon dont l'apprentissage professionnel peut être amélioré, en mettant l'accent sur l'apprentissage intégré à l'emploi, à la demande, collaboratif et individualisé. Les possibilités d'apprentissage virtuel garantissent également que tous les enseignants et le personnel ont accès à des occasions de perfectionnement professionnel lorsqu'ils en ont besoin, plutôt que d'attendre les séances traditionnelles d'atelier ou de séminaire. Les possibilités d'apprentissage virtuel se sont rapidement développées et ont répondu aux besoins immédiats des enseignants, offrant des options abordables, flexibles et accessibles qui se poursuivront bien au-delà de la pandémie.

8 Notre système éducatif est résilient et nous devons nous appuyer sur lui pour moderniser l'éducation de la maternelle à la 12e année.

Au printemps 2020, le système éducatif du Manitoba a évolué rapidement suite à l'évolution de la situation en matière de santé publique, et les administrateurs, les éducateurs, les familles et les élèves se sont rapidement préparés à une nouvelle façon d'apprendre. Des actions rapides de tous les membres du système ont permis aux élèves de continuer à apprendre. Des personnes à différents niveaux sont intervenues, ont appris de nouvelles technologies et de nouveaux processus et sont devenues des experts sur des sujets dont elles n'avaient pas entendu parler avant la COVID-19. Les mesures de santé et de sécurité liées à la COVID-19 dans les salles de classe ont complètement changé les attentes des élèves et des familles.

Ces expériences ont poussé les gens à acquérir de nouvelles compétences et à développer leur créativité et leur ingéniosité. Les enseignants, le personnel et les chefs d'établissement ont permis aux élèves d'entrer en contact les uns avec les autres, par exemple en créant des clubs Minecraft, ont intégré des pauses pour bouger et ont appliqué des stratégies pour renforcer la confiance des élèves.

La crise a renforcé la valeur et l'importance de la communication, de la transparence, de la collaboration et de la flexibilité entre les parties prenantes au sein du système scolaire. La résilience et la collaboration ont été impressionnantes et constituent une base sur laquelle s'appuyer pour planifier le rétablissement de l'éducation et un nouveau monde post-pandémique.

RÉSUMÉ

La pandémie a mis en évidence les défis, les possibilités et les forces. Chaque jour, tout au long de la pandémie, les élèves, les familles et les enseignants ont appris à s'adapter de manière créative pour soutenir l'apprentissage continu et l'engagement dans l'apprentissage. La valeur de la connectivité, de la communication, de la collaboration et des approches cohésives ne peut être sous-estimée en réfléchissant à ces enseignements tirés de la COVID-19 et sera essentielle dans la planification de l'avenir. Mais il va sans dire que nous sommes toujours au cœur de la pandémie. Notre priorité doit être d'organiser des écoles sûres pour que l'apprentissage puisse se poursuivre. Nous devons continuer à travailler ensemble pour :

- protéger la santé et la sécurité de toute la communauté scolaire;
- restaurer ce qui a été perdu;
- soutenir ce qui a changé pour le mieux;
- relever les défis qui se sont fait jour pour bâtir un système éducatif plus solide et tourné vers l'avenir.

